

**Формирование исторического самосознания школьников
во внеурочной работе в рамках системы гражданско-патриотического
воспитания**

*Бунина О.Ю., преподаватель ИИКТ;
Дубовская Н.В., преподаватель
иностранных языков МОУ СШ № 65
Красноармейского района Волгограда*

Историческое сознание позволяет, использовать исторический опыт, рождать идеи, смыслы, а также способствует формированию личности, которая будет проявлять себя не только в развитии своей индивидуальности, но и в ответственности за себя, свои поступки, за мир, в котором мы живем.

Основное влияние на формирование исторического сознания в подростковом возрасте оказывает система общего и дополнительного образования, с помощью учебников истории, разных внеурочных занятий, кружков. Историческое сознание у детей на низком уровне, многие подростки даже не знают основные исторические события нашей страны, плохо осознают значимость истории в жизни, не редко ставя её в последние ряды для изучения. Следовательно, из этого проистекает нигилистическое отношение к русской культуре, традициям, обычаям. Подростки не до конца понимают подлинный исторический путь России, ее миссию и предназначение.

Подростки современного общества и подростки 60 -70-ых годов, это разные люди. «Современные дети – это дети информационного века, информационного типа развития общества, которое пришло на смену постиндустриальному. Главная их особенность состоит в том, что они обладают новым типом сознания – системно-смысловым, а не системно-структурным, характерным для детей из прошлого века». Таким образом, методы формирования исторического сознания у современных подростков новые, они не только эффективны, но и интересны для самих детей. Ведь педагог, который причастен к формированию исторического сознания, должен помнить, что дети 21 века живут в ином мире, который можно назвать

пострелигиозный. Ведь если заметить, то в области морали и религии все подвергается большому сомнению. В прошлые времена было дано четкое разграничение нравственного и безнравственного, а сейчас все границы смыты, а подростку предоставляется самому определить некий взгляд на ту или иную ситуацию. Также основной проблемой формирования исторического сознания является размытие межпоколенных связей в семье, почти везде они натянуты, а порой и вовсе разорваны.

Историческое сознание формируется в системе дополнительного образования. Дополнительное образование – это образование, цели и содержание которого не предусмотрены обязательной программой учебного заведения, однако имеют важное значение для развития человека как личности. для жизни в обществе, а также соответствуют склонностям и интересам каждого воспитанника. Таким образом, дополнительное образование является неотъемлемой частью всестороннего развития человека, особенно подростка.

Для того, чтобы занятия были эффективнее для подростка, педагог должен быть проводником, стараться поощрять инициативу ребёнка, помочь ему научиться самому принимать решение, строить диалог, отвечать за последствия, таким образом, подросток будет включен в деятельность, он сможет проявить себя.

В современных условиях одним из эффективных методов формирования исторического сознания являются информационные технологии. У подростков повышается интерес и мотивация к освоению программ по дополнительному образованию касаясь исторической науки, из этого повышается качество преподаваемой информации обучающимся. Информационные технологии позволяют обучающимся получать быстрее, доступнее программы дополнительного образования, то есть ускоряют передачу знаний и опыта от педагога к детям.

С помощью различных направлений внеурочной деятельности у подростка будет формироваться историческое сознание, например, на занятии по декоративно-прикладному творчеству ребята, изучая историю каких-либо

игрушек, смогут получить знание о том, чем и как жил наш народ в те далекие времена. Таким образом, формирование исторического сознания тесно связано с изучением не только каких-либо исторических событий, но и с культурой прошлого, отсюда следует, что дополнительное образование для детей является некой ниточкой, которая связывает современную жизнь, с жизнью прошлого, с жизнью их предков. Следствием из этого будет то, что система дополнительного образования с его многопрофильностью направлений сможет приблизить подростка к прошлому, научит подходить к какой-либо информации об исторических событиях с критическим анализом. И тогда появится надежда на то, что дети не будут допускать тех ошибок, которые совершались многие века, а значит, следствием из этого, будет показатель сформировавшегося у них исторического сознания.

