

**Интеграция преподавания социально-гуманитарных дисциплин
как одно из условий успешной социализации и гражданско-
патриотического воспитания.**

*Дмитриева Жанна Владимировна, учитель русского языка и литературы,
Кашлева Наталья Валентиновна, учитель истории и обществознания
МОУ СШ № 115*

Ожидаемая результативность образования зависит от системности и последовательности обучения и воспитания подрастающего поколения. Говоря о связи преподавания социально-гуманитарных дисциплин с перспективами развития страны, специалисты имеют в виду создание эффективной системы гражданского образования и воспитания, оказывающей необходимое влияние на менталитет молодого поколения. Школа, как одна из ступеней социализации личности, имеет наибольшие возможности в процессе коррекции ментальности - в воспитании полноценного представителя гражданского общества. Образование – основа культуры, которая включает и отношения к окружающему миру, обществу, отдельной личности и самому себе. Человек образованный, для того чтобы считаться таковым, должен обладать набором ценностных качеств, сформированной системой отношений к миру и самому себе, системой устойчивого правосознания.

Для большинства россиян слово патриотизм означает чувство гордости своим Отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче, счастливее. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем как народ, способный на великие свершения. Приоритетным в воспитании подрастающего поколения остается гражданско - патриотическое воспитание.

Патриотическое образование в полной мере способствует усвоению правовой культуры и воспитанию высоких нравственных качеств личности.

Этому содействует нацеленность уроков гуманитарных дисциплин на развитие самостоятельного мышления ребенка. Активные формы обучения: тренинги, деловые игры, дискуссии, решение логических задач, работа в группах, проектная деятельность, учебные исследования - являются очень популярными в методике преподавания как русского языка и литературы, так и истории и обществознания. Школа не призвана решать социальные проблемы, это не ее епархия. Но патриотическое образование и воспитание дает ученикам знания о социальной сфере, учит делать осознанный выбор, формировать свою систему ценностей, нести ответственность за свои поступки.

В условиях модернизации системы образования к предметам гуманитарного цикла предъявляются новые требования, связанные с необходимостью подготовки будущих выпускников к жизни в современном обществе. При интегрированном обучении появляется возможность показать школьникам мир во всем его многообразии с привлечением научных знаний, художественной литературы, искусства, что способствует эмоциональному, эстетическому, нравственному развитию личности.

Сегодня одно из главных направлений патриотического воспитания – накопление опыта гражданского действия еще в школе. Через социальную пробу к социальному гражданскому действию. Такой опыт приобретается детьми везде: в семье, учебных заведениях, в детских общественных организациях и т.п. Гражданский опыт школьников складывается из осознанного видения реальных проблем и путей их решения.

Таким образом, когда мы говорим о социальной адаптации, то должны подразумевать, что сюда включаются не только умения и навыки найти свое место в жизни, но и понимание того, что выход на новый качественный уровень жизни не должен достигаться любой ценой. Нравственные, правовые, социокультурные, общенациональные ценности в понятии социальной адаптации занимают абсолютно равные позиции с умением реализовывать свои возможности, способности и желания. И качество жизни зависит не

только от набора материальных благ, но и от духовно – нравственного состояния личности.

Знания истории своего народа, страны и родного края имеют огромное значение для развития личности учащихся, формирования патриотического сознания, национальной самоидентификации, ответственности за судьбу страны.

Проведение интегрированных уроков является неотъемлемой частью образовательного процесса при изучении предметов гуманитарного цикла. Формы таких уроков могут быть самые разные: диспуты, конференции, семинары, урок-путешествие, экскурсия, урок-телепередача, урок-суд, творческая защита, нравственная проповедь, «мозговой штурм» и т.д. Именно поэтому удачными получаются интегрированные уроки обществознания и литературы, истории. Когда есть реальные наглядные примеры, созданные в художественной литературе, учителю обществознания бывает легче объяснить детям суть сложных общечеловеческих понятий. Например, целью интегрированного урока «О героях былых времен»: Массовый героизм советского народа в годы Великой Отечественной войны» (история, обществознание, русский язык и литература) является углубление знаний учащихся о массовом героизме советских людей в годы Великой Отечественной войны; развитие чувства гордости и сопричастности к прошлому своего народа, своей страны; воспитание патриотических чувств учащихся. Планируемыми образовательными результатами стали: понимание сущности терминов «героизма» и «коллорационизма»; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; способность к определению своей позиции и ответственному поведению и т.д. На уроке используются различные наглядные и словесные приемы для создания целостного образа массового героизма советского народа. Формы работы также разнообразны: индивидуальная, групповая, фронтальная, решение познавательных задач, диалог, эвристическая беседа, составление

сравнительно-обобщающей таблицы, характеристик, создание образа-символа (словесного эскиза памятника) героям войны. Эмоциональность урока, которая и формирует чувства сопереживания и сопричастности к прошлому достигается, в первую очередь, за счет использования краеведческого материала. История Сталинградской битвы неисчерпаема для подготовки дидактических материалов по данной тематике. Главным практическим результатом урока является определение понятия «патриотизм». Учащиеся должны не столько сформулировать термин (это, как раз, не составляет труда), сколько составить характеристику человека, которого они считают патриотом. В этой работе и проявляется готовность школьника к социальному выбору, осмысление имеющегося социального опыта.

Интегрированный урок по теме «Сталинградская битва в исторических фактах и художественном отображении» (история, литература) направлен на рассмотрение этапов, хода, итогов Сталинградской битвы на основе исторических фактов и документов, произведений Ю. Бондарева «Горячий снег», В. Некрасова «В окопах Сталинграда» и В. Гроссмана «Жизнь и судьба». Использование произведений писателей - очевидцев и участников событий позволяет рассказывать правду о войне, чтобы сухие исторические факты и цифры превратились в наизидание людям и чтобы человечество, узнав правду, стало благоразумным. Различные художественные средства позволяют воспитывать у учащихся любовь к Отечеству, понимание того, что все зависит от активности и нравственной позиции каждого гражданина своей страны.

Интегрированные уроки обществоведческих дисциплин и литературы способствуют социализации личности ученика, углубляют знания о материальных и духовных ценностях, побуждают его к размышлению об общечеловеческих ценностях, развивают навыки свободного рассуждения на философские и жизненные темы, обогащают эмоциональный мир растущего человека, воспитывают у школьников гражданско-патриотическую позицию, так как именно в школьные годы должно развиваться чувство любви к Родине.

На разных возрастных ступенях важно прививать детям чувство гордости за свою страну, воспитывать уважение к Конституции, государственной символике, родному языку, народным традициям, истории, культуре, природе своей страны; формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.