

## **«Школьный музей как педагогический ресурс интеграции возможностей школы и социума в патриотическом воспитании обучающихся»**

Комарова И.А.  
учитель истории и обществознания,  
МОУ СШ №112 Кировского района Волгограда

Проблема патриотического воспитания является в нашей стране очень важной и со временем приобретает все большую актуальность в силу утрачивания молодежью нравственных ценностей. В этих условиях оно становится наиболее сложным компонентом воспитания, дающим сегодня, к сожалению, не слишком большой результат.

Логика государственной политики в этой сфере исходит из необходимости осуществления научно обоснованной деятельности субъектов патриотического воспитания на основе понимания феномена патриотизма как стержневой духовной составляющей России.

Государственная программа патриотического воспитания граждан России подтверждает это, включая в социальный заказ на воспитание человека такой аспект, как чувство глубокой ответственности за свою страну.

Безусловно, образовательная сфера становится главным институтом патриотического воспитания, которое, усиливаясь как реальное социально-педагогическое явление, делает очень важный шаг на пути к достижению своего главного предназначения в возрождении величия и создании достойного будущего России.

Эти идеи заложены и в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, где духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся определены как задачи первостепенной важности. В системе базовых национальных ценностей патриотизм определяется как приоритетная ценность.

В Государственной концепции патриотического воспитания граждан РФ подчеркивается особое значение формирования у учащейся молодежи гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей личности. Именно на этот документ опирается в своей работе педагогический коллектив, управляя патриотическим воспитанием в МОУ С Ш № 112, ядром которого уже несколько лет является Уголок истории школы «Летопись школы №112» как специфическое и очень эффективное средство формирования патриотических чувств.

Стержнем деятельности музея была определена история средней школы № 112, насчитывающая пятьдесят лет. История школы проецируется на историю семьи, выпускников, педагогов. С одной стороны, в каждой из этих судеб отражается история общества, с другой – из таких отдельных жизней складывается история общества в целом. Поэтому изучению образа человека придаётся в музейной работе огромное значение, ведь это не только

развитие мышления, но и воспитание чувств школьника. На протяжении нескольких лет разрабатывалась модель интеграции школы и социума в деятельности школьного музея как базового субъекта патриотического воспитания обучающихся. В ходе этой работы достигалось не только постоянное участие школьников в деятельности музея, но и прогрессирующее увеличение количества участников.

Проведенная работа показала свою научную значимость, а именно:

-были определены педагогические условия реализации социализирующей функции школьного музея в интеграции возможностей школы и социума в патриотическом воспитании, которые нашли свое отражение в программе деятельности школьного музея «Знаем и помним»;

-разработана и апробирована модель подготовки школьника-музееведа с выделением типологии следующих видов деятельности: экскурсоводы, корреспонденты, журналисты, музееведы, исследователи, фотографы;

-выявлены условия интеграции школьного и семейного воспитания обучающихся в деятельности школьного музея.

Практическая значимость выразилась в том, что:

1. Создана модель патриотического воспитания средствами школьного музея и программ, ориентированных на интеграцию школы и социума. В воспитательное пространство МОУ СШ №112 были включены: МОУ центр дополнительного образования Пост №1, музеи района и города Волгограда, Совет ветеранов войны и труда, молодежная общественная организация «Участие», районные и городские библиотеки, Центр детского творчества, Комитет по делам молодёжи, патриотический клуб «Честь», детское школьное объединение «Алые паруса».

2. Разработаны методические рекомендации, сценарии мероприятий, дидактические материалы, технологические карты, маршрутные листы для практических занятий, самостоятельной работы школьников и т. д.

3. Внедрены на постоянной основе мероприятия по следующим направлениям:

а) Регулярно проводятся акции «Ветеран живет рядом», в ходе которой оказывается посильная помощь пожилым людям, и «Открытка ветерану», включающая в себя оформление праздничного поздравления и подарка, сделанного своими руками.

б) В ранг священных традиций школы возведен уход за историческими памятниками, расположенными в микросоциуме. К ним регулярно возлагают цветы, возле них проходят торжественные мероприятия.

в) Постоянно создаются рукописные книги, соответствующие целям патриотической работы. Это многофункциональная, содержательная и кропотливая деятельность, привлекающая большое количество детей и дающая возможность глубже и пристальнее взглянуть на истоки любви человека к своей семье, своей стране. Таким примером служат рукописные

книги «Педагоги средней школы № 112 – ветераны Великой Отечественной войны», «Семейные школьные династии».

г) Для младших школьников ежегодно проводится спортивно-патриотическая игра «Зарница». Огромная работа по её подготовке и проведению имеет своим результатом повышение интереса младших школьников к героическому прошлому России, судьбе своих соотечественников.

д) Организуются автобусные и пешие тематические экскурсии по памятным местам города-героя Волгограда. Они ставят своей целью привлечь как можно больше детей и их родителей к процессу сохранения исторической памяти во имя построения мирного будущего. Этой же цели служат и многочисленные экскурсии в школьном музее, которые разрабатывают сами обучающиеся по темам новых экспозиций. Судя по тому, что их количество растёт, работа организаторов идёт эффективно..

е) Благотворительность как форма сопереживания и стремления бескорыстно помочь нуждающимся соотечественникам поддерживается на очень серьёзном уровне и проявляется по-разному. Акции «Дети – детям» - это масштабные мероприятия не только по сбору средств больным детям, детям, оставшимся без попечения родителей, детям из малообеспеченных семей, но и акт переосмысления человеческих ценностей, желание подарить частичку своей души тем, кто нуждается в поддержке. Аналогичная акция проводится в отношении солдат российской армии «Соберем посылку солдату».

ж) Одним из самых перспективных направлений развития патриотического воспитания зарекомендовала себя проектная деятельность. Были созданы замечательные проекты «История моей семьи – история моей школы», «Эстафета школьных поколений», «Учитель – гордость нации». В ходе их осуществления не только собраны интереснейшие материалы, но и выявлена роль лучших традиций и межпоколенных связей в духовной жизни людей.

з) Участие обучающихся в научно-исследовательских конкурсах и фестивалях, включая всероссийские и международные, стало следствием огромного интереса к родной истории, людям, её создающим, стремления понять основы духовности и величайшего патриотизма россиян.

и) Создана информационная сеть, главным элементом которой является ежемесячная школьная газета «Дневничок», отражающая значимые события и рассказывающая об интересных людях. Статью в газету может представить любой участник воспитательного пространства.

к) с особым уважением ведётся работа с ветеранами педагогического труда школы № 112, которые приглашаются на все школьные праздники. С ними регулярно проводятся встречи в музее, в ходе которых ветераны делятся воспоминаниями, продолжая дарить душевное тепло подрастающему поколению.

л) по всем названным направлениям обучающимися составляются презентации, которые используются в ходе внеклассных мероприятий.

Победы, одержанные по всем названным направлениям во многих конкурсах, подтверждают эффективность проводимой школьным музеем работы.

Роль школьного музея пропагандируется на разных уровнях: печатаются статьи, проводятся семинары и круглые столы, мероприятия имеют статус открытых. Судя по тому, что школьные музеи становятся популярными в образовательном пространстве, они оправдывают себя как мощный педагогический ресурс интеграции возможностей школы и социума в патриотическом воспитании обучающихся.